



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO "DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educación Superior en Ciencia Política

Campo: Formación General

Instancia curricular: Didáctica General – 2do Año

Cursada: anual

Carga horaria: 3 horas cátedra semanales

Profesor/a: Maricel Valladares

Año: 2025

Fundamentación

Este espacio curricular presenta una introducción al campo de la didáctica en el marco de la formación general en el Profesorado de Ciencia Política. Este abordaje busca responder al proceso de formación y desarrollo profesional docente, que comienza con la formación inicial.

En esta línea, este espacio formativo presupone orientar a los futuros docentes considerando los marcos conceptuales que permiten abordar la complejidad del objeto de estudio de la Didáctica General. La inclusión de esta materia en el Campo de Formación General posibilita el acceso del futuro docente a la reflexión, análisis y conceptualización de la enseñanza, teniendo en cuenta como saberes previos los proporcionados por Pedagogía, Psicología Educacional y Sujeto del Nivel, articulando con Trabajo de Campo II, Construcción de la Práctica Docente y Residencia Pedagógica del Campo de la Formación en la Práctica Profesional, así como será la base previa necesaria para la Enseñanza de la Ciencia Política I y II del Campo de la Formación Específica. Didáctica General permite el acceso del estudiante a las funciones del enseñante en el marco de las instituciones escolares y según las dimensiones didácticas del currículum en tanto instrumento para la enseñanza, e instrumento político e interpretativo de la práctica docente.

Se parte de entender la didáctica como una ciencia social que produce teorías acerca de la enseñanza; teorías acerca de un saber hacer complejo y cambiante y con intencionalidades bien definidas, aunque no siempre explícitas. Por tratarse de una disciplina ligada al campo social, la didáctica refleja a través de la historia diversos modos de concebir la enseñanza.

Para ello es necesario el trabajo sobre el conocimiento y el análisis de los marcos normativos que orientan las concepciones y las decisiones de los docentes. A partir de distintas perspectivas, se tratará de promover la contextualización y la discusión entre enfoques diversos. Se introduce en el campo de la didáctica, las principales corrientes y teorías que presentan formas posibles de organización de la enseñanza en los sistemas educativos. Aporta marcos conceptuales, criterios y principios de acción fundamentales para la tarea docente.

La didáctica también se materializa en discursos, en el currículum, en programas, contenidos, prácticas e intervenciones pedagógicas en un ámbito determinado. El foco estará puesto en los procesos de enseñanza, por ende en los sentidos y significados de la intervención didáctica entendida como una práctica que se lleva a cabo en contextos sociales e históricos particulares. La comprensión de las corrientes, conceptualizaciones, intencionalidades y valores que explican y configuran el campo curricular, los procesos de elaboración de criterios de intervención acordes a las relaciones teoría-práctica y a los aportes de las disciplinas específicas, definen y dan sentido a las prácticas educativas; y delinean y construyen las relaciones entre enseñanza y aprendizaje.

Los distintos procesos curriculares, en sus diferentes niveles de concreción -nacional, jurisdiccional, institucional y de aula-, permitirán analizar la participación y el compromiso de los docentes en el diseño, desarrollo y evaluación curricular.

Con respecto a la planificación y programación de la enseñanza, se propone desarrollar este proceso como una acción intencional, comprometida con propósitos de transmisión cultural, dirigida a sujetos en formación y al logro de resultados de aprendizaje. Supone el dominio de los conocimientos sobre qué es enseñar, qué contenidos, para qué sujetos, en qué condiciones y en qué escenarios. Finalmente, se propone un trabajo sobre la complejidad de los procesos de evaluación y sus relaciones intrínsecas con el enseñar y el aprender.

Esta propuesta de trabajo está centrada en las prácticas educativas en torno a la interpretación y producción de sentidos que se entranan en los espacios de planificación, desarrollo y evaluación en el ámbito de la formación docente.

Objetivos

Que el futuro profesor sea capaz de:

- Comprender y analizar las problemáticas del campo de la didáctica general y su relación con otras disciplinas.
- Reflexionar sobre la institución escolar, las prácticas docentes y las nuevas demandas de la escuela actual (pre y post pandemia).
- Contextualizar socio-política y culturalmente los aprendizajes y la enseñanza.
- Comprender el currículum y sus implicancias didácticas en relación con las decisiones nacionales, jurisdiccionales e institucionales.
- Apropiarse de elementos para el desarrollo de un enfoque sistemático para la planificación y la enseñanza interactiva.
- Reflexionar sobre los alcances, límites y responsabilidades de la enseñanza.
- Comprender la complejidad de los procesos de enseñanza que se despliegan en las instituciones educativas.
- Incorporar elementos teóricos y metodológicos que favorezcan el desarrollo de las actividades de programación y planificación docente.
- Reflexionar sobre la evaluación como parte de las acciones de enseñanza y de aprendizaje.

Contenidos:

UNIDAD 1: La didáctica como disciplina

La Didáctica como disciplina teórica. Construcción socio-histórica de la disciplina. El objeto de conocimiento de la Didáctica. Origen de la Didáctica. La cuestión normativa y

prescriptiva. Cuestiones epistemológicas en torno a la construcción de la teoría didáctica. Estado de situación del campo de la didáctica general en la actualidad.

Los condicionantes sociohistóricos de la teoría y la práctica. La didáctica y otros ámbitos de conocimiento: psicología, currículum y las didácticas específicas.

UNIDAD 2: La enseñanza

La enseñanza como actividad del docente. Fases y dimensiones de intervención. La enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva de los profesores: enfoques de enseñanza.

Análisis y contrastación de diferentes corrientes didácticas. El carácter instrumental de la formación en didáctica.

La conceptualización de la enseñanza y supuestos acerca del aprendizaje en distintas corrientes. Las relaciones entre las prácticas de enseñanza y procesos de aprendizaje como problema teórico. Definición de la intervención y papel de las decisiones docentes en cada corriente. Las funciones del enseñante. Normativas, prácticas y actores.

UNIDAD 3: La programación de la enseñanza

El proceso de programación de la enseñanza y sus marcos de referencia.

Componentes de la programación: contenidos, estrategias de enseñanza, enfoque, planteo metodológico. La planificación de la enseñanza. Intenciones educativas: propósitos y objetivos.

Los objetivos y contenidos del currículum: concepción y formulación de las intenciones educativas. La discusión en torno a los objetivos. Dimensiones del contenido. Componentes y fuentes del contenido escolar. La transposición didáctica.

El concepto de contenido y su importancia. Criterios de selección, organización y secuenciación de los contenidos. Tipología de contenidos.

La construcción metodológica. La relación entre el qué y cómo enseñar. Los recursos didácticos. Selección y diseño de materiales didácticos. Las tecnologías de la Información y de la Comunicación.

UNIDAD 4: La evaluación

La evaluación: historia y desarrollo del concepto de Evaluación. Diferentes paradigmas. Las funciones de la evaluación en distintos niveles de decisión. Tipos de evaluación. Sus usos y sentidos. Técnicas e instrumentos de evaluación. La evaluación como parte de las acciones de enseñanza y de aprendizaje. Los criterios para valorar. Acreditación y evaluación. La calificación. Posibles sesgos en la evaluación Relaciones entre evaluación-enseñanza-aprendizaje. Los procesos de metaevaluación. Dimensión ético-política de la evaluación.

UNIDAD 5: Didáctica y Currículum

Gestión y adaptación curricular. La problemática curricular. Sentidos del currículum: como texto y como práctica.

Concepciones, dimensiones y componentes del currículum.

Relaciones entre el diseño y el desarrollo curricular. Currículum como proceso. Componentes ideológicos del Currículum Oculto. Niveles de especificación curricular: nacional, jurisdiccional, institucional, áulico. El diseño curricular y los documentos curriculares de la jurisdicción. El Currículum abierto a la diversidad de los alumnos. Los procesos democráticos de construcción curricular. Adaptaciones curriculares individualizadas. El proyecto institucional, el plan anual y la secuencia didáctica.

Bibliografía Obligatoria

Unidad 1:

CAMILLONI, A (2001) Corrientes didácticas contemporáneas. Bs. As.: Editorial Paidós.

CAMILLONI, A y otros (2008) El saber didáctico. Bs. As: Editorial Paidós.

DEL REGNO, P., LUCCI, V. (s/f) Didáctica General y Especial. Material de Cátedra.

SOUTO, M. (1993) Hacia una Didáctica de lo grupal. Bs. As.: Miño y Dávila Editores.

Unidad 2

ANIJOVICH, R y MORA, S. (2012) "Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Bs. As.: Aique Grupo Editor.

CAMILLONI, A y otros (2008) El saber didáctico. Bs. As: Editorial Paidós.

CHEVALLARD, Y. (1991). La transposición didáctica. Del conocimiento erudito al conocimiento enseñado. Buenos Aires. Aique Grupo Editor.

DAVINI, C. (2008) Métodos de enseñanza. Bs. As: Editorial Santillana.

FELDMAN, Daniel (2010) Didáctica General. Aportes para el desarrollo curricular. Bs. As., Ministerio de Cultura de la Nación.

FENSTERMACHER, G. y SOLTIS, J (1999). Enfoques de la Enseñanza. Bs. As.: Amorrortu.

GVIRTZ, S. PALAMIDESSI, M. (2005) El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Bs. As.: Editorial Aique.

LITWIN, Edith: (2016) El oficio de enseñar. Bs.As.: Ed. Paidós.

MAGGIO, M. (2012) Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Bs. As.: Paidós.

Unidad 3

ANDER-EGG, Ezequiel (1995) La Planificación Educativa: conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores. Bs.As.: Ed. Magisterio Río de la Plata.

FELDMAN, Daniel (2010) Didáctica General. Aportes para el desarrollo curricular. Bs. As., Ministerio de Cultura de la Nación.

SANJURJO, L. y RODRÍGUEZ, J. (2013). Volver a pensar la clase. Formas Básicas de Enseñanza. Santa Fe: Editorial Homo Sapiens.

SANJURJO, L. y TRILLO ALONSO, F. (2008). Didáctica para Profesores de a pie. Santa Fe: Editorial Homo Sapiens.

Unidad 4:

ANIJOVICH, R., GONZÁLEZ, C. (2011) Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos. Buenos Aires: Aique Educación.

ANIJOVICH, R. CAPPELLETTI, G. (2017) La evaluación como oportunidad. Buenos Aires: Paidós.

CAMILLONI, A., CELMAN, S., LITWIN, E., PALOU DE MATÉ, M.C. (2005) La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires: Paidós Educador.

FELDMAN, Daniel (2010) Didáctica General. Aportes para el desarrollo curricular. Bs. As., Ministerio de Cultura de la Nación.

Unidad 5:

COLL, C. (1994) Psicología y currículum. Argentina: Editorial Paidós. Colección Papeles de Pedagogía.

GIMENO SACRISTÁN, J. (1989). El currículum, una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.

GVIRTZ, S. PALAMIDESSI, M. (2005) El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Bs. As.: Editorial Aique.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE BS. AS. Diseño Curricular. Ciudad de Bs. As.

STENHOUSE, L. (1998) El concepto de Currículum en La investigación como base de la enseñanza. Ediciones Morata.

Bibliografía de consulta

Unidad 1:

DÍAZ BARRIGA, A (2009) Pensar la didáctica. Buenos Aires. Ed Amorrortu.

Unidad 2:

DAVINI, Ma. C. (2008). Métodos de enseñanza. Didáctica General para maestros y profesores. Buenos Aires. Santillana.

FENSTERMACHER, G. (1989) Tres aspectos sobre la filosofía de la educación sobre la enseñanza. En Wittrock Merline La Investigación de la enseñanza I. Ed. Piados Educador.

GIMENO SACRISTÁN, J. (Comp.) (2008) Educar por competencias ¿Qué hay de nuevo? Madrid: Morata.

Jackson, P. (2002) Práctica de la enseñanza. Amorrortu. Buenos Aires

Ministerio de Educación (2010) Netbooks en el aula. Introducción al modelo 1:1 e ideas para trabajar en clase. 1º ed.- Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

ZABALA, A. (2007): Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: GRAÓ.

Unidad 3:

DE ALBA, A (1995) Curriculum: Crisis, Mito y Perspectivas. Buenos Aires. Ed. Miño y Dávila

DUSSEL, I. (2006) Currículum y conocimiento en la escuela media argentina. En Anales de la educación común. Tercer siglo. año 2 número 4. Filosofía política del currículum /Publicación de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, Dirección Provincial de Planeamiento.

STENHOUSE, L. (1998) La investigación como base de la enseñanza. Ediciones Morata.

Unidad 4:

AUGUSTOVSKY, G. y VEZUB, L. (2000) La planificación docente: tradiciones, usos y renovación en el contexto de la transformación curricular, en Revista del Instituto de Ciencias de la Educación. Año VIII, Nº 16, julio. Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras / UBA.

Unidad 5:

BARBERÁ, E (2005) La evaluación de competencias complejas: la práctica del portafolio. Educere - La Revista Venezolana de Educación v.9 n.31 Mérida- versión impresa ISSN 1316-4910

BERTONI, A.; POGGI, M. y TEOBALDO, M. (1995). Los significados de la evaluación educativa: alternativas teóricas y Reflexiones, dilemas y posiciones metodológicas en

Evaluación: nuevos significados para una práctica compleja. Buenos Aires. Editorial Kapelusz.

Modalidad:

Materia de cursada presencial con apoyo del Campus Virtual Institucional.

Evaluación:

Entendiendo la evaluación como una instancia más dentro del proceso de aprendizaje, es que la misma será continua y desde una perspectiva formativa favoreciendo la comprensión y la aplicación. La evaluación se orienta a la mejora de los procesos de aprendizaje y de enseñanza y brinda información a alumnos y docentes para tomar decisiones orientadas a la mejora continua.

Para ello, se propondrá la elaboración de trabajos individuales y/o colaborativos y la resolución de evaluaciones parciales.

Los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta son:

- Participación, comprometida y reflexiva en clase.
- Colaboración para la realización de trabajos grupales.
- Elaboración personal desde el marco teórico de la asignatura.
- Demostrar conocimiento y manejo de los conceptos fundamentales de la asignatura.
- Establecer relaciones pertinentes entre dichos conceptos.
- Fundamentar teóricamente los análisis o la ejemplificación realizados.
- Expresar con claridad, pertinencia y utilizando el vocabulario técnico los conceptos de la asignatura

Sistema de Promoción Directa

En caso que el/la docente defina incorporar la instancia de acreditación con promoción la misma se realizará bajo los siguientes criterios:

Requisitos de acreditación:

- 1- Las correlatividades previas de la asignatura que se encontrara cursando, deben estar aprobadas a julio - agosto del año en que se cursa dicha unidad curricular. En caso de que en julio - agosto el estudiante no apruebe las correlativas anteriores o no se presenten a rendir, pasará automáticamente al régimen de acreditación con examen final.

- 2- Se requerirá el 75 % de asistencia a clase.
- 3- Será necesario aprobar en cantidad y calidad, las evaluaciones que se especifiquen en los programas que cada cátedra consigne.
- 4- Durante el curso se administrará un mínimo de 2 (dos) instancias evaluativas, en las que se podrán utilizar diferentes modalidades de evaluación para el seguimiento de los aprendizajes. Para aprobar cada una de ellas se requerirá una calificación mínima de 6 (seis) puntos sobre 10 (diez).
- 5- La calificación final resultará del seguimiento integral de la asistencia a clase, de la aprobación de los trabajos prácticos y de la aprobación de los exámenes parciales e instancias de evaluación que se hayan suministrado durante el curso. Si no se cumpliera con alguno de estos requisitos, automáticamente el estudiante pasará al sistema de acreditación con examen final.

Requisitos de recuperación para promoción:

- 1- Cada evaluación parcial podrá ser recuperada durante el desarrollo de la cursada bajo los plazos que requiera el/la docente. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.
- 2- En la instancia de recuperatorio, realizada durante la cursada, si la calificación obtenida fuera 6 (seis) puntos o más, el estudiante conserva el régimen de promoción sin examen final. Si la nota de recuperación es menor a 6 (seis) el/la estudiante se encontrará aun con la posibilidad de regularizar la materia y rendirla en instancia de examen final.

Sistema de Promoción con Examen Final

En caso que el/la estudiante no alcance con los requisitos de promoción o la materia solo brinde instancia de examen final se presentan a continuación los requisitos necesarios para alcanzar esta condición:

- 1- Se requerirá el 60 % de asistencia a clases.
- 2- Será necesario aprobar en cantidad y calidad, las evaluaciones que se especifiquen en los programas.
- 3- Durante el curso se administrará un mínimo de 2 (dos) instancias evaluativas, en las que se podrán utilizar diferentes modalidades de evaluación para el seguimiento de los aprendizajes. Para aprobar cada una de ellas se requerirá una calificación mínima 4 (cuatro) puntos sobre 10 (diez).
- 4- Cada evaluación parcial podrá ser recuperada durante el desarrollo de la cursada bajo los plazos que establezca el/la docente. Cuando exista recuperatorio se considerará, a los efectos del promedio, solamente la nota del recuperatorio.

Una vez alcanzada la instancia de examen final el estudiante contará con los siguientes plazos para rendir la materia:

- Si la materia corresponde al primer cuatrimestre tiene la opción de presentarse en los siguientes llamados de mesa de examen final correspondiente a las fechas de julio - agosto y diciembre a los efectos de rendir una evaluación especial de Trabajos Prácticos con la finalidad de acordarle o no el derecho de presentarse a examen final obligatorio.
- Si la materia corresponde al segundo cuatrimestre o es anual tiene la opción de presentarse en los siguientes llamados de mesa de examen final de diciembre y febrero - marzo del año a los efectos de rendir una evaluación especial de Trabajos Prácticos con la finalidad de acordarle o no el derecho de presentarse a examen final obligatorio.

En caso que la instancia de “Examen Final” no contemple la modalidad “Debe TP” el/la estudiante pierde la regularidad de la materia cuando:

- Si el/la estudiante no cumple con el mínimo del 60% de asistencia a clase. - No recupera los contenidos mínimos requeridos por el/la docente.
- Desaprueba las instancias de recuperación con nota menor a 4 (cuatro).

En caso que el departamento utilice la instancia de recuperación con la figura “Debe TP” la misma se realizará bajo los siguientes criterios:

Si el/la estudiante no cumpliera con la cantidad y/o calidad de los trabajos prácticos e instancias de evaluación durante la cursada quedará en condición de “Debe TP” y tendrá los siguientes plazos para recuperar los contenidos pendientes de acreditación en mesas de examen final y poder rendir y acreditar la materia en instancia de final.

- Si la materia corresponde al primer cuatrimestre tiene la opción de presentarse en los siguientes llamados de mesa de examen final correspondiente al segundo llamado de las fechas de julio - agosto y diciembre a los efectos de rendir las instancias pendientes y acceder a condición de final y luego acreditar la materia.
- Si la materia corresponde al segundo cuatrimestre o es anual tiene la opción de presentarse en los siguientes llamados de mesa de examen final correspondiente al segundo llamado de las fechas de diciembre y febrero-marzo a los efectos de rendir las instancias pendientes y acceder a condición de final y luego acreditar la materia.

Tras aprobar la instancia de Debe TP el estudiante cuenta con los siguientes plazos para rendir la materia:

Las cursadas correspondientes al primer cuatrimestre cuentan con un plazo de tres años a partir de la primera fecha de mesas de examen posterior a la finalización la cursada (mesas de julio).

Las cursadas anuales o correspondientes al segundo cuatrimestre cuentan con un plazo de tres años a partir de la primera fecha de mesas de examen posterior a la finalización la cursada (mesas de diciembre).

En caso de no cumplir con las instancias de recuperación requeridas se deberá recurrar la materia.

Sistema de Alumna/o Libre

- 1- Los/las estudiantes del Instituto podrán optar por inscribirse en condición de libre y rendir examen como tal en el 20 % de la totalidad de las materias que componen el plan de estudios de la carrera elegida.
- 2- Queda excluidos los espacios curriculares de los CFE y CFG cuyas modalidades son: Taller, Seminario, Ateneo, la asignatura Didáctica General y la totalidad de las asignaturas que componen el CFPP. Estos criterios valen tanto para asignaturas obligatorias como optativas pertenecientes al campo disciplinar, general y de la Formación de la Práctica Profesional.
- 3- Los/las estudiantes podrán optar por la condición de libre en los períodos de inscripción de materias anuales y/o cuatrimestrales (marzo y/o julio), respetando el Régimen de correlatividades respectivo. La validez de cualquiera de ambas opciones (ya sea la inscripción en marzo o en julio) se sostiene hasta marzo del ciclo siguiente. Los inscriptos en julio podrán rendir a partir de la fecha de agosto.
- 4- Los/las estudiantes que ingresen a las carreras de grado deberán notificar su opción a la condición de libre en la inscripción general de marzo o julio. Si así no lo hicieren serán considerados alumnos regulares. El alumno que no pueda presentar su título de nivel medio en la inscripción de marzo no podrá rendir en esta condición en el turno de mayo ni en los turnos de julio y agosto.
- 5- En caso de ser necesario, el estudiante que opte por rendir en condición de libre se comunicará con el profesor de la cátedra en la que se inscriba, con quien establecerá los requisitos para su evaluación de acuerdo con la que establece este reglamento.
- 6- El estudiante no podrá revestir en ambas condiciones (regular y libre) simultáneamente para la misma materia.
- 7- Podrán rendir en condición de “estudiantes libres” quienes, por razones de índole personal, decidan pasar a esta condición, en los momentos determinados en el punto 3 con comunicación por carta al Director de Departamento y presentarlo a Secretaria de alumnos/as.
- 8- Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesores. El examen abarcará el programa completo del curso previo con la bibliografía indicada. El examen escrito es eliminatorio y quedará archivado.

- 9- En el caso de las asignaturas que contemplen Trabajos Prácticos de Laboratorio cada departamento afectado determinará si presentan materias que pueden rendirse en condición de libre.
- 10- En los casos de aquellas materias en las que se exige al alumno regular la elaboración de un ensayo, un informe de investigación, una monografía, etcétera, el examen escrito será sustituido por este tipo de trabajo.
- 11- El sistema de correlatividades establecido en cada uno de una de las carreras de grado rige también para los alumnos libres.